FECHA: 3 DE AGOSTO DE 2026

PROPÓSITO: Brindar un espacio de interacción en el que los niños y niñas desarrollen confianza para expresar sus ideas y sentimientos, respeten los turnos de participación, valoren las cualidades de sus compañeros

ACTIVIDAD RECTORA: Comunicación

ESTRATEGIA: Taller | **EJE:** -Vínculos afectivos – Respeto Por el turno – Escucha – empatía

RECURSOS: concéntrese, pelota. Hoja de papel, crayolas y dominós.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

La profesional recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo invitándolos a su salón y dejar y organizar sus elementos personales en el perchero, seguido de ello, a los niños y niñas que van entrando les va otorgando fichas de concéntrese invitándolos a interactuar con sus demás compañeros identificando los diversos elementos, personajes o figuras que encontramos fomentando la verbalización y vínculos afectivos.

"Mi amigo especial"

Para nuestra actividad central la profesional organizará a los niños y niñas en el piso, sentados sobre almohadas formando un círculo. Para iniciar, se explicará que la comunicación asertiva consiste en expresar lo que pensamos, sentimos y nos gusta con respeto, escuchando también a los demás. Cada niño tendrá la oportunidad de participar presentándose, diciendo su nombre y compartiendo algo que le gusta hacer (como jugar, bailar, dibujar, correr o ir al parque). El turno será otorgado mediante un objeto que la profesional irá rotando entre los participantes, favoreciendo el respeto por los turnos de habla y la escucha atenta. Si algún niño siente pena de participar, se respetará su decisión y se le brindará la oportunidad de hacerlo más adelante. Posteriormente, los niños se ubicarán en las mesas, donde la profesional entregará una hoja y materiales para colorear. Allí realizarán un dibujo de "Mi amigo especial", representando al compañero con quien más disfrutan compartir en el jardín. Los niños y niñas que deseen compartir su trabajo pasarán al frente para mostrar su dibujo y expresar, con sus propias palabras, por qué eligieron a ese compañero, fortaleciendo la expresión de sentimientos positivos y el respeto por las opiniones de los demás. Finalmente, se cantará una canción y se realizará una breve reflexion sobre la importancia de hablar con amabilidad, escuchar a los demás, respetar los turnos para hablar y expresar nuestras emociones y pensamientos de manera respetuosa, resaltando que una buena comunicación fortalece la amistad y la sana convivencia.

Para finalizar la jornada, después de la siesta y de culminar la rutina de higiene personal. La profesional compartirá dominós, fomentando la verbalización y trabajar la concentración mientras van llegando los papas a recoger a los niños y niñas.

Scanned with CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

03 agosto 2026

El día de hoy los niños y niñas ingresaron de manera alegre y tranquila al salón, saludando a la profesional y compañeros y dejando sus pertenencias en el lugar correspondiente. En el desarrollo de la actividad central, nos ubicamos en los almohadones mostrando disposición para la actividad. Al realizar el tingo tingo tango se observó que los niños no pasaban la pelota al compañero pues querían quedarse con ella a pesar de la motivación de la profesional por rotarla, de tal manera que se cambió la estrategia a la canción de la serpiente y participaría el niño o niña nombrado por la profesional. Los niños participaron verbalmente de la actividad con comentarios como Richi "A mi me gusta montar bicicleta, tengo una amarilla en mi casa" Isaac "A mi me gusta mi patineta" Jamara "A mi me gusta ir al trabajo con mi mamá" Los niños y niñas participaron activamente, luego realizamos nuestro dibujo Richi "Yo hice a Maikol" Christopher "Profe yo a Matías mi amigo" Isaac "Yo dibuje mi amiguito Santiago".

Reflexión pedagógica: La actividad permitió un espacio de escucha y participación donde los niños y niñas pudieron expresar emociones e ideas, respetar los turnos y fomentar la comunicación asertiva.

Scanned with CamScanner

FECHA:4 DE AGOSTO DE 2026	
PROPÓSITO: Brindar un espacio de exploración y aprendizaje donde los niños y niñas participen activamente en diferentes juegos, expresen sus ideas, compartan con sus compañeros, respeten normas sencillas y desarrollen su imaginación	
ACTIVIDAD RECTORA: Juego	
ESTRATEGIA: Taller	**EJE:** Respeto – interacción – dialogo – escucha – juego
RECURSOS: cordón, pitillos, espumas. Cobijas. Cocina, peluches, hojas, crayolas, arma todo.	

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

La profesional recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo invitándolos a su salón y dejar sus elementos personales en el perchero, seguido de ello, a los niños y niñas que van entrando les va otorgando un cordón y pitillo cortado en trozos pequeños, invitándolos a construir collares, manillas etc. mientras por medio de esta trabajamos la concentración y motricidad fina.

"La aventura de jugar"

Para iniciar, la profesional reunirá a los niños y niñas en un círculo y conversará con ellos sobre qué es el juego, cuáles son sus juegos favoritos y por qué les gusta jugar. Se explicará que el juego también es una forma de aprender, compartir y hacer nuevos amigos. Posteriormente, se organizarán cuatro estaciones de juego dentro del salón: 1. Rincón de construcción: bloques y fichas para crear torres, casas o caminos. 2. Rincón del hogar: cocina, muñecos, teléfonos y utensilios para representar situaciones de la vida cotidiana. 3. Rincón artístico: hojas, colores y plastilina para crear libremente. 4. Rincon de la calma: espumas y peluches. Los niños, organizados en pequeños grupos, rotarán por cada estación durante algunos minutos, permitiéndoles explorar libremente los materiales, compartir con sus compañeros, negociar roles y respetar las normas del juego. La profesional acompañará cada espacio reforzando valores como el respeto, la cooperación y el cuidado de los materiales. Para finalizar, todos volverán al círculo y compartirán cuál fue el juego que más disfrutaron, qué construyeron o imaginaron y cómo se sintieron al jugar con sus compañeros.

Para finalizar la jornada, después de la siesta y realizar nuestra rutina de higiene personal como control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes, los niños tendrán la oportunidad de interactuar de manera libre con las fichas de arma todo fomentando su imaginación y creación de vínculos con sus compañeros.

Scanned with CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO

AL DESARROLLO

04 agosto 2026

El día de hoy los niños y niñas ingresaron al salón de manera alegre, tranquila y caminando en compañía de sus padres, al ingresar, dejaron sus pertenencias en los espacios correspondientes y se ubicaron en la mesa que mas llamo su atención por sus compañeros o color de la tina. Para el desarrollo de la actividad central, los niños comentaron sobre sus juegos favoritos Angel "con la bicicleta" Sebastian "El carro que me dio mi papá y hace uuo uuo", Christopher "Yo juego con los peluches de mi mamá" Isabella "Profe a mi me gusta jugar a la cocina aquí en el jardín" Se observo que los niños buscaban vincular los elementos de un espacio con otro, Melissa "Shara ven, demosle de comer a la vaquita tu pizza" los niños mostraban sus diversos gustos: Sebastian, Daniel, Mia y Ricardo buscaban todo lo que tuviera comida. Samara, Shara, Angel los elementos de cocina. Manuel, Isabella, Isaac, preferían los peluches. Los niños y niñas disfrutaron la actividad compartieron con gran alegría y fortalecieron vínculos afectivos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La actividad permitió, a través del juego fomentar vínculos afectivos, fortalecer la comunicación, la imaginación y el respeto por los turnos.

Scanned with CamScanner

FECHA: 5 DE AGOSTO DE 2026

PROPÓSITO: Fortalecer la identidad local y el sentido de pertenencia a través del reconocimiento de lugares significativos de Bogotá, con apoyo del entorno familiar.

ACTIVIDAD RECTORA: Comunicación y juego

ESTRATEGIA: Taller

EJE: - Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas - Enriquecer el reconocimiento de Bogotá como mi ciudad -roles

RECURSOS: plastilina, fotos, papel kraft y fichas.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

La profesional recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo y un abrazo invitándolos a dejar sus elementos personales en el perchero. La profesional brindara plastilina a cada uno de los niños y niñas de manera cómo van llegando y ubicados en silla y mesa podrán interactuar con esta de manera libre. Así fomentaremos la creatividad e imaginación de los niños y niñas. Luego subiremos al desayuno.

"¡Conociendo mi ciudad, feliz cumpleaños Bogotá!"

Previamente la profesional invito a las familias a visitar un lugar especial para ellos en la ciudad y que represente a Bogotá, compartir en familia, tomar una foto y llevarla al jardín. Nos ubicaremos en las mesas y sillas. Seguido de ello, la profesional invitara a cada uno de los niños y niñas a presentar su foto, donde estaban, con quien y que hicieron en ese lugar mientras va ampliando la información de cada uno de los niños como: "en que medio de transporte fuiste a ese lugar" "como era" etc. E invitara a los niños a pegar su foto en un pliego de papel Kraft ubicado con anterioridad con el título "mi ciudad". Seguido de ello, la profesional guardara mesas y sillas y nos ubicaremos en circulo en el centro del salón donde realizaremos un juego de roles. Teniendo en cuenta lo comentado por los compañeros la profesional dirá: "a esos lugares podemos ir en el transporte que representa a Bogotá, el Transmilenio" entonces todos vamos a viajar a el sitio que fue (nombra un niño o niña) y otorga roles: conductor, pasajero, el que está esperando, etc. Luego dirá: "vamos a ir a comprar algo de comer para estar en el lugar, ¿A dónde vamos?... y así sucesivamente visitando los diversos lugares nombrados por los niños o planteados por la profesional y reconociendo la ciudad como mi espacio.

Para finalizar la jornada, luego de la siesta y la rutina diaria de higiene personal, la profesional otorgara a los niños y niñas fichas fortaleciendo la concentración y motricidad fina mientras van llegando los padres de familia por cada uno de los niños y niñas

Scanned with CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

05 agosto 2026

El día de hoy los niños y niñas ingresaron al salón en compañía de sus padres comentando con gran alegría las fotos que habían traído niños como Isa, Maikol, Ricardo, Mia. Dejaron sus pertenencias en el espacio correspondiente y saludando a la profesional y compañeros.
Para el desarrollo de la actividad central ubicados en los puestos cantamos algunas canciones para llamar la atención de los niños y niñas. Luego, la profesional iba sacando las fotos de manera aleatoria invitando a participar a los niños y niñas para comentar sobre la foto y pegar en el cartel. Algunas historias fueron Richi "fui con mamá y papá comimos helado" Daniel "fui con mi mamá muy lejos" "sebas" "Manejo un carro profe" Mateo presento su foto pero no quiso comentar sobre ella mostrando pena, aun así aplaudimos su valentía de pasar al frente como a todos los demás compañeros. En la actividad de ir en transmilenio los niños mostraron gran alegría simulando curvas, frenadas y juegos a través de las canciones.

Reflexión pedagógica: la actividad permitió reconocer lugares de nuestra ciudad Bogotá a través de imágenes y juego fomentando además la comunicación y seguridad y el compañerismo al aplaudir y valorar los aportes de cada uno.

Scanned with CamScanner

FECHA: 10 DE AGOSTO DE 2026

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas hábitos de higiene personal mediante el reconocimiento de la importancia del lavado correcto de manos como medida de prevención de la IRA y EDA

ACTIVIDAD RECTORA: Autocuidado

ESTRATEGIA: Taller	**EJE:** - reconocimiento e importancia del lavado de manos – prevención – comunicación

RECURSOS: concéntrese, colbon, reproductor de video, escarcha y dominós.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

La profesional recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo invitándolos a su salón y dejar y organizar sus elementos personales en el perchero, seguido de ello, a los niños y niñas que van entrando les va otorgando fichas de concéntrese invitándolos a interactuar con sus demás compañeros identificando los diversos elementos, personajes o figuras que encontramos fomentando la verbalización y vínculos afectivos.

IRA Y EDA

Para nuestra actividad del día, hablaremos sobre la EDA y la IRA (enfermedad diarreica aguda y la infección respiratoria aguda) nos ubicaremos en el salón cada uno en su silla correspondiente y en circulo. La profesional hablara de algunas acciones de desaseo que pueden ocasionar estas enfermedades tales como "estornudar y no taparse la boca, no lavarse las manos" etc. Y explicara como podemos hacer de manera correcta cada una de estas. Luego invitara a los niños y niñas a ver un video sobre el lavado correcto de manos, allí a través del practicaremos paso a paso simulando este proceso. Luego, la profesional colocara en las manos de cada uno de los niños y niñas un poco de Colbon con escarcha o residuos de crayola e identificaremos las manos como sucias, la profesional pedirá que refrieguen sus manos una con la otra y vuelvan a observarlas donde nuevamente se verán sucias, se hará la reflexión de que así se ven nuestras manos cuando no las lavamos o no las lavamos de manera correcta solo que los gérmenes y bacterias son tan pequeños que no podemos verlos, pero que si no nos cuidamos ahí van a estar. Finalmente iremos a lavar las manos de cada uno poniendo en práctica los pasos del video. Al finalizar cada uno de los niños y niñas deberá tener sus manos limpias y así de una vez subir a consumir nuestros alimentos.

Para finalizar la jornada, después de la siesta y de culminar la rutina de higiene personal. La profesional compartirá dominós, fomentando la verbalización y trabajar la concentración mientras van llegando los papas a recoger a los niños y niñas.

Scanned with CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO

AL DESARROLLO

10 agosto 2026

El día de hoy los niños y niñas ingresaron de manera tranquila al salón a excepción de los padres que ingresaron luego del temblor manifestando preocupación por la situación y aviso inmediato en caso de emergencia. Con quienes ingresaron antes del temblor se realizo el debido protocolo de evacuación por el bienestar y seguridad de los niños y niñas, algunos papás se acercaron al jardín a recoger a sus hijos e hijas.

Para la actividad central, manteniendo la calma, atención y prevención de una posible replica se hablo con los niños y niñas de la importancia del seguimiento de instrucciones, especialmente hacer la fila en una posible nueva emergencia. Luego se desarrollo la actividad donde los niños y niñas mostraron gran curiosidad al observar los virus y bacterias (escarcha) además mostraron disposición en la visualización del video y reconocimiento de algunos pasos a realizar en el correcto lavado de manos nombrando las consecuencias de no hacerlo. Shaira "nos salen gusanos en la panza" Haaland "nos da dolor de barriga" Camilo "no van a la boca, guacala".

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La actividad permitió un espacio de reconocimiento de la importancia de la higiene para prevenir ciertas enfermedades y además reforzar la importancia del lavado de manos y uso de los elementos.

FECHA:11 DE AGOSTO DE 2026	
PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo de las habilidades motrices, el reconocimiento de los animales de la granja y la participación activa de los niños y niñas mediante un circuito de movimiento que estimule la motricidad	
ACTIVIDAD RECTORA: Corporal	
ESTRATEGIA: Taller	**EJE:** - motricidad – equilibrio – reconocimiento de sonidos – trabajo en equipo
RECURSOS: cordón, pitillos, colchonetas, aros, arma todo.	

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

La profesional recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo invitándolos a su salón y dejar sus elementos personales en el perchero, seguido de ello, a los niños y niñas que van entrando les va otorgando un cordón y pitillo cortado en trozos pequeños, invitándolos a construir collares, manillas etc. mientras por medio de esta trabajamos la concentración y motricidad fina.

"Recorrido animal"

Para nuestra actividad de la jornada, la profesional previamente organizara un circuito deportivo con la temática de la granja, inicialmente explicara a los niños cada uno de los pasos para completar el circuito: En las colchonetas haremos como patos simulando que vamos por un lago y la pasaremos arrodillados, luego seremos gallinas y organizaremos los huevos (pin pones) en la caja de huevos mientras cacareamos como la gallina, después seremos conejos y comeremos zanahoria 1 por niño (dulce en forma y color de zanahoria), y finalmente, seremos un sapito que saltara por los aros ubicados. Mientras la profesional explica la pista enfocara cada sonido, característica del animal correspondiente. Invitara a los niños a cruzarla uno por uno y observara, el profesional solo se involucrará en caso de ser necesario de resto solo observara y acompañara el proceso de cada uno de los niños y niñas mientras los otros van aplaudiendo y motivando a sus compañeros. Finalmente hablaremos de la actividad que fue lo que más nos gustó y lo que menos antes de ir a realizar nuestra rutina de higiene personal diaria.

Para finalizar la jornada, después de la siesta y realizar nuestra rutina de higiene personal como control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes, los niños tendrán la oportunidad de interactuar de manera libre con las fichas de arma todo fomentando su imaginación y creación de vínculos con sus compañeros.

Scanned with CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

11 agosto 2026

El dia de hoy los niños y niñas ingresaron de manera alegre y tranquila al salon dejando sus pertenencias en los espacios correspondientes y saludando a la profesoral y companeras.
Para el desarollo de la actividad central, los niños y niñas mostraron gran disposición por la actividad al observar los obstaculos especialmente la caja de huevos la cual llamo más su atención. Al iniciar a desarollar la actividad uno por uno se observo que niños como Isabella, Shaira Mia y Maikol sintieron mucha pena para realizar los movimientos y sonidos adecuados, otros como Mateo, Sebas, Ricardo y Camilo lo hacian con gran entusiasmo y risa. Y Samara, Haaland e Isaac participaron del recorrido pero no de los movimientos solicitados mostrando pena. En general la actividad se observo un buen desarrollo motriz de los niños y niñas y reconocimiento de sonidos y animales caracteristicas de la granja.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: la actividad permitio reconocer animales de la granja y sus caracteristicas por medio de un circuito deportivo fortaleciendo a su vez la motricidad fina y gruesa y el trabajo en equipo al motivar a sus companeros a completar el circuito a traves de aplausos y palabras bonitas.

FECHA 12 DE AGOSTO DE 2026	
PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y el trabajo colaborativo mediante el reconocimiento de la oveja como animal de la granja a través de una actividad artística y sensorial	
ACTIVIDAD RECTORA: Arte	
ESTRATEGIA: Taller	**EJE:** - lenguaje – trabajo en equipo – exploración sensorial
RECURSOS: espumas, papel Kraft, algodón, cinta y arma todo.	

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Para iniciar el día la profesional recibirá a los niños y niñas con un fuerte abrazo, los invitará a dejar sus elementos personales en el espacio correspondiente e invitará a cantar diversas canciones de saludos motivando a los niños y niñas para la jornada. Segundo de ello, los niños estarán organizados en sus mesas y la profesional prestara espumas donde los niños y niñas podrán interactuar de manera libre bien sea solos o con sus compañeros construyendo diversos elementos a través de su imaginación.

"lanando, lanando"

Para nuestra actividad central, nos enfocaremos en la oveja como animal de la granja, la profesional preguntara a los niños y niñas como hacen las ovejas, como son, de qué color, entre otras fomentando la participación verbal de los niños y niñas y a si su vocabulario y pronunciación. Seguido de ello, la profesional se enfocará en el pelaje de la oveja, a partir de esta conversación, mostrará a los niños 4 medio pliego Kraft con el dibujo de la oveja. Allí, invitara a los niños a tocar el algodón como textura similar a su pelaje, dividirá los niños y niñas en grupos iguales y otorgara Colbon y algodón a cada grupo. Para esta parte de la actividad los niños deberán reforzar el trabajo en grupo, fortalecer su motricidad fina y explotar su creatividad al pegar el pelaje de la oveja en la imagen. Finalmente, los niños y niñas podrán hablar de su qué fue lo que más les gusto y lo que no de la actividad.

Después de la siesta y nuestra rutina de higiene personal, los niños y niñas se ubicarán en mesas y sillas previamente organizadas por la profesional y podrán jugar con las fichas de armar fomentando los vínculos afectivos, la creatividad y la imaginación de los niños y niñas de pre jardín 3

Scanned with CamScanner

FECHA: 11 DE AGOSTO DE 2026

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

12 agosto 2026

El dia de hoy los niños y niñas ingresaron al salon de manera alegre y tranquila, dejando sus pertenencias en los espacios correspondientes y saludando a la profesional y compañeros. e interactuando con los elementos.

Para el desarrollo de la actividad central, se observo que los niños y niñas reconocen la oveja como animal de la granja ademas de caracteristicas como ¿Como hace la oveja? todos contestan "Meeee" ¿Que come la oveja? Shaira "Pasto" ¿Donde vive la oveja? Ricardo "En la granja" Maikol "Si profe y en el campo" Alisson "Mi abuela tiene muchas ovejas" Isaac "En el campo y una oveja negra" Angel "Negraaa?" (cara de incredulo). Luego de la conversación los niños y niñas tocaron la lana (algodon) con gran alegria y curiosidad conversando con sus compañeros. Camilo "Mia es muy suave". Los niños y niñas mostraron una buena motricidad fina en el "delineado" para decorar su propia oveja ademas un trabajo en equipo.

Reflexión pedagogica: La actividad permitio reforzar la motricidad fina ademas del trabajo en equipo y la verbalización. Los niños y niñas mostraron gran atención y concentración durante la actividad compartiendo y fortaleciendo vinculos afectivos.

Scanned with CamScanner

FECHA:13 DE AGOSTO DE 2026
PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento de los animales de la granja mediante una actividad artística de coloreado, fortaleciendo la expresión oral, la creatividad, la motricidad fina y la identificación de sus principales características.
ACTIVIDAD RECTORA: Arte
ESTRATEGIA: Taller — **EJE:** - comunicación y lenguaje – motricidad fina – expresión artistica – atención y concentración
RECURSOS: Palos de paleta, hoja de papel. Colores, material didáctico.
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD
Para iniciar la jornada, la profesional recibirá a los niños y niñas con un gran saludo y los invitará a dejar sus elementos personales en el espacio correspondiente, seguido de ello, les otorgará palos de paleta, con el fin de que los niños construyan y reconozcan colores y formas, los niños y niñas podrán interactuar y jugar con ellos de manera libre **"Coloreando y conociendo"** Para la actividad de hoy, luego de bajar de tomar nuestro delicioso y saludable desayuno. Los niños y niñas ingresaran a su salón, allí sentados en sus respectivas sillas y mesas, la profesional preguntara que animales de la granja conocemos o vemos en nuestra ambientación. Nombraremos estos y sus características a partir de los comentarios de los niños y niñas (color, sonido, donde viven, que comen, etc.). Seguido de ello, la profesional le dirá a los niños y niñas que los animales de la granja vinieron a visitarnos, y que quieren acompañar nuestra ambientación pero que no tienen color, entonces serán los niños y niñas de pre jardín 3 quienes ayuden a los animales a colorear para luego estén felices y nos acompañen en la ambientación. Finalizaremos cada uno de los niños y niñas presentando su animal diciendo su nombre y características. Para finalizar la jornada, después de la siesta y realizar nuestra rutina de higiene personal como control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes, los niños tendrán la oportunidad de interactuar de manera libre con el material didáctico de construcción fomentando su imaginación y creación de vínculos con sus compañeros.

Scanned with CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

13 agosto 2026

El día de hoy los niños y niñas ingresaron al salón de manera alegre y tranquila dejando sus pertenencias en los espacios correspondientes y saludando a la profesional y compañeros. Interactuaron con los palos de paleta de colores reconociendo colores, creando figuras con los palos alargados o trabajando en equipo reuniendo palos y creando objetos mas grandes a partir de su imaginación. Para el desarrollo de la actividad central, cantamos la canción "Barbuito" con sonidos de animales de la granja y a su vez nombrabamos características de estos. Seguido de ello los reconocimos dentro de la ambientación de nuestro salón. Al observar los dibujos a colorear los niños reconocieron fácilmente el animal y su sonido mostrando preferencias por alguno. Ricardo "Profe yo quero la gallina, Shara y Alisson "Yo quero la vaca". Mientras los niños y niñas coloreaban se motivaban con palabras a no salirse de la línea, colorear de forma lineal y celebrando sus resultados, se observo gran atención y concentración de la actividad por parte de los niños y niñas además de una buena motricidad fina y agarre de lapiz.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La actividad permitio un espacio de juego y reconocimiento a partir del canto y el coloreado donde los niños potenciaron su motricidad fina, atención y concentración y además el reconocimiento de colores y trabajo en equipo.

Scanned with CamScanner

FECHA: 14 DE AGOSTO DE 2026	
PROPÓSITO: Promover el conocimiento de las características del cerdo por medio del diálogo, la música, la observación de imágenes y una actividad plástica	
ACTIVIDAD RECTORA: Arte	
ESTRATEGIA: Taller	**EJE:** - motricidad fina – expresión artística – exploración sensorial – comunicación
RECURSOS: plastilina, tubos de cartón, espuma. pintura rosada y fichas.	

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

La profesional recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo y un abrazo invitándolos a dejar sus elementos personales en el perchero. La profesional brindara plastilina a cada uno de los niños y niñas de manera cómo van llegando y ubicados en silla y mesa podrán interactuar con esta de manera libre. Así fomentaremos la creatividad e imaginación de los niños y niñas. Luego subiremos al desayuno.

"Cerditos divertidos"

Para nuestra actividad central, iniciaremos hablando de los animales de la granja recordando algunas y enfatizaremos en el cerdo, la profesional estando los niños sentados en sus mesas y sillas preguntara ¿Cómo son los cerdos? ¿Cómo hacen los cerdos? ¿de que color son? y partiendo de sus conocimientos previos enfatizaremos un poco más de las características de estos. Cantaremos la canción del cerdito que come y disfruta las frutas y verduras y veremos algunas imágenes referentes. Seguido de ello, la profesional ubicará en mesas y sillas a cada uno de los niños y niñas donde sobre cada mesa habrá un tubo de papel higiénico para cada uno, espumas y un recipiente con tempera rosada. Los niños y niñas deberán pintar sus tubos usando espumas y así construiremos cerditos que acompañarán la ambientación de nuestro salón. Iremos a lavar cada una de las manos y realizar nuestra rutina de control de esfínteres mientras nuestros cerditos se secan. Volveremos al salón y hablaremos de si nos gustó o no la actividad y porque para luego subir a tomar un delicioso y saludable almuerzo.

Para finalizar la jornada, luego de la siesta y la rutina diaria de higiene personal, la profesional otorgara a los niños y niñas fichas fortaleciendo la concentración y motricidad fina mientras van llegando los padres de familia por cada uno de los niños y niñas

Scanned with CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

14 agosto 2026

El día de hoy los niños y niñas ingresaron de manera alegre y tranquila a su salón. Ricardo "Profe mi mamá dijo que hoy viene más temprano por mi" Mateo "Y yo?" Shaira "Profe hoy no dormimos en el jardín?" la profesional explica la jornada liberada a lo que los niños y niñas celebran y siguen interactuando con la plastilina.

Para el desarrollo de la actividad central, los niños y niñas reconocen el cerdo como animal de la granja y sus características, al observar los tubos miran curiosos preguntando que vamos a hacer, la profesional los invita a observar los elementos y se observa gran atención y motivación de los niños y niñas por participar. Inician pintando sus cerditos usando la espuma e interactuando con sus compañeros sobre como se pinta, como van quedando y apoyándose mutuamente. Se observa que los niños y niñas participan activamente y siguiendo las instrucciones a excepción de quienes deciden jugar con la pintura o se distraen con facilidad interrumpiendo ocasionalmente la actividad de sus compañeros.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: fue gratificante observar como los niños y niñas han avanzado en el proceso artístico con la pintura y su avance en la motricidad y atención participando activamente y potenciando la exploración sensorial y creatividad.

Scanned with CamScanner

FECHA: 18 DE AGOSTO DE 2026

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de los animales de la granja, sus sonidos y características, mediante experiencias musicales y artísticas que favorezcan la motricidad fina

ACTIVIDAD RECTORA: Arte

ESTRATEGIA: Taller | **EJE:** -Exploración del medio – expresión artística – comunicación – arte

RECURSOS: concéntrese, papel Kraft, crayolas y dominós.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

La profesional recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo invitándolos a su salón y dejar y organizar sus elementos personales en el perchero, seguido de ello, a los niños y niñas que van entrando les va otorgando fichas de concéntrese invitándolos a interactuar con sus demás compañeros identificando los diversos elementos, personajes o figuras que encontramos fomentando la verbalización y vínculos afectivos.

"Formando la granja"

Para el dia de hoy, nuestra actividad central se desarrollará, donde la profesional iniciara cantando algunas canciones especialmente la de "Bartolito" con el fin de potenciar el reconocimiento de sonidos y características de los animales de la granja, luego recordaremos los animales que tenemos en el salón, y de allí, otorgara un dibujo grande correspondiente a la granja, los niños y niñas podrán colorearlo de manera libre en el piso del salón en el espacio a elección, esta parte de la actividad se realizará en grupos de a 4 con el fin de fomentar el trabajo en equipo además de la motricidad fina, paciencia y coordinación. Finalmente lo expondremos en nuestro salón y presentaremos cada uno de los resultados acompañados de un aplauso.

Para finalizar la jornada, después de la siesta y de culminar la rutina de higiene personal. La profesional compartirá dominós, fomentando la verbalización y trabajar la concentración mientras van llegando los papas a recoger a los niños y niñas.

Scanned with CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO

AL DESARROLLO

18 agosto 2026

El día de hoy los niños y niñas ingresaron de manera alegre y tranquila dejando sus pertenencias en el espacio correspondiente y saludando a la profesional y compañeros. Se observa que Matteo ya no busca acompañamiento de la profesional, sino que por el contrario quiere hacerlo solo y muestra su logro con orgullo.

En el desarrollo de la actividad central, los niños y niñas cantan con gran alegría y participación activa reconociendo los diversos sonidos de animales. Al mostrar los dibujos reconocen: Shaira "la casa de la granja" Ricardo "las frutas y verduras de la granja" Santiago "El señor de la granja" Christopher "El carro muy grande para poder ir a la granja" nombran y reconocen con alegría, se organizan por grupo, se dan los elementos y comienzan a colorear. Ricardo y Maikol crean historias con las verduras, Camilo cuenta experiencias en carro con el tractor, Isabella y Santiago colorean la casa pensando en los animalitos que duermen allí. Todos los niños y niñas participaron con alegría. Samara, Mathias y Manuel se realizo acompañamiento puesto que rayaban y gritaban.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: la actividad permitió en los niños y niñas fortalecer el trabajo en equipo y la comunicación a través del coloreado fomentando a su vez la motricidad fina.

Scanned with CamScanner

FECHA:19 DE AGOSTO DE 2026	
PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento del proceso de siembra y cosecha de algunos alimentos, mediante la exploración de elementos naturales como la tierra, el maíz, el frijol y la alverja, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación, la curiosidad	
ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio	
ESTRATEGIA: Taller	**EJE:** -Exploración del medio – exploración sensorial – comunicación – compañerismo
RECURSOS: espumas, y arma todo.	

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Para iniciar el día la profesional recibirá a los niños y niñas con un fuerte abrazo, los invitará a dejar sus elementos personales en el espacio correspondiente e invitará a cantar diversas canciones de saludos motivando a los niños y niñas para la jornada. Segundo de ello, los niños estarán organizados en sus mesas y la profesional prestara espumas donde los niños y niñas podrán interactuar de manera libre bien sea solos o con sus compañeros construyendo diversos elementos a través de su imaginación.

"El granjero"

Para nuestra actividad central, la profesional organizara a los niños y niñas en sillas y en un círculo donde hablaremos de la cosecha, inicialmente les preguntara a los niños y niñas si saben que es y cómo se cosecha la comida que nos llega a casa, luego a partir de su conocimiento previo miraremos un video animado de como cosechar, durante este iremos interactuando verbalmente de lo que hace el muñeco y cómo funciona este proceso desde la semilla. Seguido de ello, los niños y niñas se ubicarán por grupos de a 5 en 4 mesas ubicadas estratégicamente en el espacio del salón con el fin de que no se tropiecen con los otros. Allí encontraran un plato desechable profundo con tierra o arena y 2 platos pequeños con diversos elementos de cosecha como maíz, frijol, alverja. Los niños deberán ir cogiendo uno por uno y sembrarlos de manera ordenada. Finalmente, iremos todos a lavar nuestras manos y realizar nuestra rutina de higiene personal y luego sentados en nuestras sillas tendremos la oportunidad de hablar de que fue lo que más nos gustó de la actividad y por qué.

Después de la siesta y nuestra rutina de higiene personal, los niños y niñas se ubicarán en mesas y sillas previamente organizadas por la profesional y podrán jugar con las fichas de armar fomentando los vínculos afectivos, la creatividad y la imaginación de los niños y niñas de pre jardín 3

Scanned with CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

19 agosto 2026

El día de hoy los niños y niñas ingresaron a su salón de manera tranquila y alegre: despidiéndose de su familiar, colgando sus pertenencias en los espacios correspondientes y saludando a la profesional y compañeros.

Para el desarrollo de la actividad central, durante la asamblea se observó que los niños y niñas no reconocían el concepto de cosecha, brevemente se da una explicación de como funciona mostrando los materiales a usar. Allí, los niños y niñas muestran gran interés por participar preguntando y solicitando poder tocar los elementos con gran insistencia. Una vez los niños y niñas se ubican en sus respectivas mesas, se muestra los elementos allí puestos, los cuales algunos reconocen. Isabella "El frijol" Ricardo "una lenteja" Angel "Maiz para las gallinas" Se invita a los niños a interactuar con los elementos observando en la mayoría gran interés y curiosidad por los elementos. Matías y Angel se disfrazan con facilidad e inician a tirar la tierra, otros niños juegan en ella con sus manos y Mía, Samara y Mateo inicialmente se observan tímidos y prevenidos, poco a poco interactúan y disfrutan de la actividad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: la actividad permitió un espacio de exploración del medio a través de lo sensorial mientras iban reconociendo el proceso de cosecha de los alimentos y sus necesidades.

Scanned with CamScanner

FECHA:20 DE AGOSTO DE 2026	
PROPÓSITO: Acercar a los niños al conocimiento de cómo nace y crece una planta mediante una experiencia práctica y significativa.	
ACTIVIDAD RECTORA: Ambiental	
ESTRATEGIA: Taller	**EJE:** - observación y exploración del entorno natural – exploración del medio – participación y reconocimiento del proceso de germinación – cuidados
RECURSOS: cordón, pitillos, vaso transparente reciclado, algodón, semilla de frijol, agua marcadores, ojos movibles, arma todo.	

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

La profesional recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo invitándolos a su salón y dejar sus elementos personales en el perchero, seguido de ello, a los niños y niñas que van entrando les va otorgando un cordón y pitillo cortado en trozos pequeños, invitándolos a construir collares, manillas etc. mientras por medio de esta trabajamos la concentración y motricidad fina.

"Mi gran amigo las plantas"

La profesional mostrará una semilla de fríjol y preguntará: ¿Qué es esto? ¿Qué creen que hay dentro de la semilla? ¿De dónde nacen las plantas? ¿Qué necesita una planta para crecer? Se explicará de manera sencilla que Las plantas nacen de semillas. Para comenzar a crecer necesitan agua, aire y un lugar adecuado para recibir luz. Cada niño recibirá un vaso transparente en su referencia reciclado para a su vez fomentar el reciclaje y la reutilización, colocará algodón dentro del vaso y con ayuda de la profesional, pondrá 1 o 2 semillas de fríjol entre el algodón y el vaso, para poder observarlas luego, agregará unas gotas de agua, evitando mojar demasiado el algodón. decorará su vaso y podrá ponerle un nombre a su semillita. La profesional les dirá que en estos momentos su semillita apenas va a iniciar a crecer por eso no la alcanzamos a ver, pero que en unos días podremos observar como con los cuidados necesarios crecerá grande y fuerte. Finalmente, los niños y niñas colorearan el dibujo de la germinación de manera libre y creativa expresando allí como desean que se vea su semilla cuando crezca.

Para finalizar la jornada, después de la siesta y realizar nuestra rutina de higiene personal como control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes, los niños tendrán la oportunidad de interactuar de manera libre con las fichas de arma todo fomentando su imaginación y creación de vínculos con sus compañeros.

Scanned with CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

20 agosto 2026

El día de hoy los niños y niñas ingresaron de manera alegre y tranquila al salón dejando sus pertenencias en el lugar correspondiente y saludando a sus compañeros y profesional; al otorgar el material los niños y niñas construyen con facilidad diversos objetos cotidianos o nombrados actualmente como los animales de la granja. fortaleciendo su motricidad fina.

Para el desarrollo de la actividad central, se converso con los niños sobre las plantas y sus cuidados, varios como Christopher, Ricardo, Isabella manifestaron que en sus casas tenían plantas Ricardo "Ellas toman mucho agua porque están en la ventana" Christopher "la mía está en el patio". Al mostrar los elementos a trabajar identifican el algodón y nombran el frijol, reconociendo estos y aprovechando a hablar de la importancia de reciclar. Realizan el proceso con gran alegría y curiosidad siguiendo las instrucciones y expresando sus ideas.

Reflexión pedagógica: La actividad permitió en los niños y niñas tener un acercamiento significativo a la naturaleza reconociendo el proceso de germinación desde lo cotidiano, fomentando el cuidado por nuestro entorno natural y reconociendo las plantas como seres vivos que requieren cuidado y respeto para crecer.

Scanned with CamScanner

FECHA: 21 DE AGOSTO DE 2026	
PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas de 3 a 4 años el reconocimiento del conejo como animal de la granja, identificando algunas de sus características mediante la conversación, la expresión artística y el juego musical, favoreciendo la creatividad, la motricidad fina y la participación.	
ACTIVIDAD RECTORA: Arte	
ESTRATEGIA: Taller	**EJE:** - Expresión artística – comunicación – lenguaje – motricidad fina
RECURSOS: plastilina, tempera, tubos de cartón, espumas y fichas.	

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

La profesional recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo y un abrazo invitándolos a dejar sus elementos personales en el perchero. La profesional brindara plastilina a cada uno de los niños y niñas de manera cómo van llegando y ubicados en silla y mesa podrán interactuar con esta de manera libre. Así fomentaremos la creatividad e imaginación de los niños y niñas. Luego subiremos al desayuno.

"Mi conejo saltarin"

En nuestra actividad del día, observaremos nuestra ambientación de "la granja" y la profesional preguntara a los niños y niñas que animal de granja puede faltarnos, permitirá a quienes deseen participar escuchar y tomar en cuenta su voz, e ira dirigiendo la conversación hacia el conejo como animal de granja, hablaremos de sus características. Seguido de ello, la profesional dirá a los niños y niñas que crearemos un conejo con tempera y espumas en platos desechables, para ello, los niños y niñas se ubicaran en una mesa con su respectiva silla organizados estratégicamente en el salón con el fin de evitar accidentes entre los niños. Luego, alcanzara los platos a cada uno y en cada mesa dejara una espuma para cada niño y un recipiente con pintura. Acompañará el proceso de cada uno de los niños y niñas, pero solo se involucrará en caso de ser necesario. Al finalizar dejaremos los trabajos de cada uno secando mientras hablamos de que es lo que mas nos ha gustado de nuestra granja y cantaremos algunas rondas acerca de la granja como Bartolito la cual además nos permite reconocer diversos sonidos de animales.

Para finalizar la jornada, luego de la siesta y la rutina diaria de higiene personal, la profesional otorgara a los niños y niñas fichas fortaleciendo la concentración y motricidad fina mientras van llegando los padres de familia por cada uno de los niños y niñas

Scanned with CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

21 agosto 2026

El dia de hoy los niños y niñas ingresaron de manera alegre y tranquila al salon dejando sus pertenencias en los espacios correspondientes y saludando a la profesional y compañeros. Interaccion con la plastilina observandose atención, concentración y disfrute con esta ademas de fortalecer los musculos de sus dedos de las manos.

En el desarrollo de la actividad central reconocen al animal de la granja y sus caracteristicas, realizan algunos comentarios como Angel "Yo tengo un conejo pequeño blanco" Shaira "Mi mamá me llevo al zoologico a ver conejos" Ricardo "Hope y ellos saltan asi (simula saltos)" Ya ubicados en sillas y mesas inician interactuando con los elementos, se observa que siguen las instrucciones brindadas por la profesional y ademas muestran gran interes por participar. Angel "wow, mira hice mi conejo" Christopher "Yo tambien y es de color gris" - Los niños y niñas participan activamente mostrando agrado y respeto por la actividad.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La actividad permitio una experiencia sensorial a traves de la tempera y la espuma reconociendo y creando un conejo para nuestra ambientación y reconociendo como animal de la granja, ademas permitio fortalecer su atención y motricidad.

Scanned with CamScanner

FECHA:24 DE AGOSTO DE 2026

PROPÓSITO: Brindar a los niños y niñas una experiencia sensorial relacionada con la temática de la granja, que les permita explorar diferentes texturas, reconocer elementos propios del entorno de las gallinas y fortalecer habilidades de coordinación, clasificación e interacción

ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio

ESTRATEGIA: Taller | **EJE:** coordinación – agarre – interacción – exploración sensorial

RECURSOS: espumas, pin pones, aserrín, cajas de huevo y arma todo.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Para iniciar el día la profesional recibirá a los niños y niñas con un fuerte abrazo, los invitará a dejar sus elementos personales en el espacio correspondiente e invitará a cantar diversas canciones de saludos motivando a los niños y niñas para la jornada. Segundo de ello, los niños estarán organizados en sus mesas y la profesional prestara espumas donde los niños y niñas podrán interactuar de manera libre bien sea solos o con sus compañeros construyendo diversos elementos a través de su imaginación.

"Recolectores de granja"

Luego de tomar un delicioso desayuno y realizar nuestra rutina de higiene personal y control de esfínteres, los niños ingresaran al salón y organizaremos el espacio de tal manera que cada uno con si silla se ubique contra la pared dejando todo el centro del salón libre. En una mitad se encontrará aserrín con pin pones escondidas que simularemos son huevos y en la otra mitad cajas de huevos. La profesional hablara con los niños y niñas si reconocen esos elementos y donde los han visto, permitirá que los niños y niñas participen dando un orden para podernos escuchar. Luego de los conocimientos previos de cada uno, la profesional hablara de las gallinas y los gallineros de la granja, de las gallinas que ponen huevos y vinieron a visitar el jardín y nuestro salón y de como nosotros como granjeros vamos a ayudarles a recoger cada uno de los huevos, entonces los niños y niños podrán pasar en grupo de 4, buscar los pimpones y organizarlos en la caja de los huevos. Mientras un equipo esta haciendo la actividad los otros estarán motivando a sus compañeros a través de cantos y palmas. Al finalizar la actividad y después de que todos los equipos hayan pasado, los niños y niñas podrán interactuar libremente con los elementos y las texturas que estos nos permiten de manera libre.

Después de la siesta y nuestra rutina de higiene personal, los niños y niñas se ubicarán en mesas y sillas previamente organizadas por la profesional y podrán jugar con las fichas de armar fomentando los vínculos afectivos, la creatividad y la imaginación de los niños y niñas de pre jardín 3

Scanned with CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

24 agosto 2026

El dia de hoy los niños y niñas ingresaron de manera alegre y tranquila al salon, dejando sus pertenencias en los espacios correspondientes y saludaron a la profesional y compañeros e interactuando con las espumas.

Para el desarrollo de la actividad central, los niños y niñas inicialmente observaron los elementos otorgados reconociendo los pimpones llamados huevos y las cajas de huevo Samara "En la casa yo tengo una pope" Ricardo "Mi Mamá compra eso, hay estan los huevos de la gallina". Ninguno habló del avemin, la profesional lo nombra hablando de los gallineros e invitando a los niños y niñas a encontrar los huevos y colocarlos en su respectivo lugar. Los niños y niñas inicialmente interactuaron realizando lo solicitado y siguiendo las instrucciones, luego se permitio juego libre con los objetos donde los niños y niñas interactuaban de manera alegre y participativa con el avemin haciendo angeles, dibujos, construcciones, montañas.

Reflexión pedagogica: la actividad permitio un espacio de interacción, comunicación creatividad y expresion artistica a traves de una experiencia sensorial y una actividad imaginaria de practica sobre acciones en la granja.

Scanned with CamScanner

FECHA:25 DE AGOSTO DE 2026	
PROPÓSITO: Fortalecer la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la creatividad mediante el coloreado y la utilización de pequeños trozos de cáscara de huevo	
ACTIVIDAD RECTORA: Arte	
ESTRATEGIA: Taller	**EJE:** - Motricidad fina – participación – atención y concentración
RECURSOS: cordón, pitillos, cascara de huevo, hoja con dibujo, crayolas, arma todo.	

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

La profesional recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo invitándolos a su salón y dejar sus elementos personales en el perchero, seguido de ello, a los niños y niñas que van entrando les va otorgando un cordón y pitillo cortado en trozos pequeños, invitándolos a construir collares, manillas etc. mientras por medio de esta trabajamos la concentración y motricidad fina.

"Decorando y cuidando la casa de mi amigo el pollito"

Para el desarrollo de la actividad, inicialmente, los niños y niñas estarán ubicados en sillas y mesas, la profesional conversara con ellos sobre como nacen los pollitos y enfatizaremos en el tema del huevo. La profesional mostrara un cascaron real y preguntara a los niños y niñas ¿Qué creen que pasa cuando el pollito ya quiere salir? Hablaremos sobre el proceso del pollito para dejar su cascaron permitiendo la participación verbal de todos y cada uno de los niños que desee dar un aporte a la conversación. Luego, la profesional explicara que el día de hoy ellos deberán decorar el cascaron de huevo de su pollito con mucho cuidado. Cada uno de los niños y niñas recibirá una hoja con la imagen que será un pollito saliendo del cascaron por tal motivo, primero invitara a los niños y niños a colorear su pollito de manera libre con crayolas. Luego de colorear el pollito, la profesional dejara en cada mesa un recipiente con Colbon y tritura de cascaras de huevo, cada uno de los niños y niñas con ayuda de sus deditos tomara un poco de Colbon e irán pegando pedacitos de cascara hasta cubrir la parte indicada. Para finalizar la actividad, la profesional permitirá que los niños que deseen socializar sus trabajos podrán hacerlo mostrándole a sus compañeros su creación, hablaremos de que fue lo que mas nos gusto y resaltaremos el cuidado por los animales.

Para finalizar la jornada, después de la siesta y realizar nuestra rutina de higiene personal como control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes, los niños tendrán la oportunidad de interactuar de manera libre con las fichas de arma todo fomentando su imaginación y creación de vínculos con sus compañeros.

Scanned with CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

25 agosto 2026

El dia de hoy los niños y niñas ingresaron de manera alegre y franquia al salon realizando su rutina diaria personal de saludar y dejar las pertenencias en los sitios correspondientes. para interactuar con el cartón y pitillos en compañia de sus compañeros.
Para el desarollo de la actividad central, en nuestro momento de asamblea, los niños y niñas mostraron una participación activa reconociendo el cascaron. Samara "la casa de los pollitos" Allison "Profe uven los pollitos bebes" la profesional permite tocar su cascaron. Luego, invita a los niños y niñas a decorar la casa de los pollitos que se denomino (cascaras de huevo) compartiendo cascaras a cada mesa, colbon y su respectiva hoja. Durante la actividad los niños y niñas mostraron gran atencion, concentración y curiosidad en la realización del cascaron del pollito y a su ver observaban la cascara reconocendola como el huevo.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: la actividad permitio un espacio de exploracion sensorial y reconocimiento grafico y practico de elementos de la granja a traves de una actividad artistica que permitio fortalecer la motricidad fina, la atención y la concentración de los niños y niños quienes disfrutaron y participaron de esta.

Scanned with CamScanner

FECHA: 26 DE AGOSTO DE 2026

PROPÓSITO: Fortalecer las habilidades motrices gruesas de los niños y niñas mediante la realización de diferentes movimientos como rodar, saltar, gatear y deslizarse

ACTIVIDAD RECTORA: Corporal

ESTRATEGIA: Taller	**EJE:** - equilibrio – motricidad – coordinación – autonomía y participación

RECURSOS: concéntrese, rodadero, aros, colchonetas, imágenes y dominós.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

La profesional recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo invitándolos a su salón y dejar y organizar sus elementos personales en el perchero, seguido de ello, a los niños y niñas que van entrando les va otorgando fichas de concéntrese invitándolos a interactuar con sus demás compañeros identificando los diversos elementos, personajes o figuras que encontramos fomentando la verbalización y vínculos afectivos.

"La carrera de la cosecha"

Para nuestra actividad de la jornada, la profesional previamente organizara un circuito deportivo con la temática de la granja, inicialmente explicara a los niños cada uno de los pasos para completar el circuito: En las colchonetas vamos a rodar, en los aros saltaremos alto, pasaremos gateando por debajo de la mesa y finalizaremos lanzándonos por el rodadero, sin embargo, la profesional informa a los niños y niñas que durante el recorrido deberán ir cosechando las diversas verduras que nos ofrece la naturaleza, estas serán imágenes pegadas por medio del recorrido que cada uno deberá recolectar para poder llegar al final, al completar el circuito el niño o niña deberán nombrar los vegetales encontrados y mostrar la imagen. La profesional, invitara a los niños a cruzar el circuito uno por uno y observara, solo se involucrará en caso de ser necesario, acompañara el proceso de cada uno de los niños y niñas mientras los otros van aplaudiendo y motivando a sus compañeros. Finalmente hablaremos de la actividad que fue lo que más nos gustó y lo que menos antes de ir a realizar nuestra rutina de higiene personal diaria.

Para finalizar la jornada, después de la siesta y de culminar la rutina de higiene personal. La profesional compartirá dominós, fomentando la verbalización y trabajar la concentración mientras van llegando los papas a recoger a los niños y niñas.

Scanned with CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

26 agosto 2026

El dia de hoy los niños y niñas ingresaron de manera alegre y tranquila al salon, realizando su rutina diaria personal e iniciando a interactuar con los fichas concentrese donde se observa que estas permiten fomentar el lenguaje en los niños y niñas y el reconocimientos de diversos animales, objetos, o personajes.

Para el desarrollo de la actividad central, los niños y niños mostraron gran alegria y participación activa, inicialmente reconocimos algunos de los alimentos que pertenecen a la cosecha nombrando sus caracteristicas y nombre como: Mazorca, tomate, cebolla, papa, guanabana. Luego cuando se dio inicio a la actividad se observo una buena motricidad gruesa por parte de los niños y niñas y grandes habilidades en niños como Mateo, Richi, Alison, Daniel y Mathias. Reconocieron los elementos y realizaron el circuito en compañia de los aplausos y comentarios positivos de sus demas compañeros.

Reflexión pedagogica: La actividad permitio fortalecer la motricidad gruesa en los niños y niñas a traves de una actividad corporal que ademas permitio reconocer elementos de la granja, el trabajo en equipo y la seguridad.

Scanned with CamScanner

FECHA:27 DE AGOSTO DE 2026

PROPÓSITO: Fortalecer las habilidades de motricidad fina, coordinación óculo-manual y exploración sensorial a través del baño y limpieza de los animales de la granja

ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio

ESTRATEGIA: Taller | **EJE:** - trabajo en equipo – autonomía – comunicación

RECURSOS: Palos de paleta, material didáctico.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Para iniciar la jornada, la profesional recibirá a los niños y niñas con un gran saludo y los invitará a dejar sus elementos personales en el espacio correspondiente, seguido de ello, les otorgará palos de paleta, con el fin de que los niños construyan y reconozcan colores y formas, los niños y niñas podrán interactuar y jugar con ellos de manera libre

"Manitas que cuidan la granja"

Para nuestra actividad del día, hablaremos de la importancia del cuidado de nuestros animales, para ello, recalcaremos los animales que nos acompañan en la granja, la profesional preguntara a los niños y niñas como podemos bañar a estos animales o como lavamos las mascotas en casa y porque es importante, Partiendo de sus conocimientos previos, la profesional mostrara algunos animales de la granja que estarán muy sucio con harina y café, para ello, la profesional invitara a los niños y niños a bañar a los animales de la granja para que estén sanos y fuertes. Habrán 5 mesas en el salón y cada una tendrá un recipiente con agua, espumas y los animales sucios, los niños y niñas deberán trabajar en equipo para que todos los animales de la granja que están en su mesa vuelvan a estar limpios. La profesional dividirá los niños en 5 grupos iguales y cada grupo se ubicará en una mesa. Finalmente, permitirá que niños y niñas interactúen de manera libre fomentando la comunicación, los lazos afectivos y el compañerismo.

Para finalizar la jornada, después de la siesta y realizar nuestra rutina de higiene personal como control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes, los niños tendrán la oportunidad de interactuar de manera libre con el material didáctico de construcción fomentando su imaginación y creación de vínculos con sus compañeros.

Scanned with CamScanner

FECHA: 26 DE AGOSTO DE 2026

PROPÓSITO: Fortalecer las habilidades motrices gruesas de ...

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

27 agosto 2026

El día de hoy los niños y niñas ingresaron a su salón en compañía de sus padres de manera alegre y tranquila despidiendose de ellos, dejando sus pertenencias en los espacios correspondientes y saludando a la profesional y compañeros.

En el desarrollo de la actividad central, los niños y niñas conversamos sobre algunos animales de la granja y que cuidados deben tener fortaleciendo el habito del aseo, la profesional mostraba varios animales de la granja sucios con tierra y manchas de marcador y permitio que en un recipiente con agua cada niño pueda bañar a su mascota. Durante el proceso los niños y niñas mostraron gran alegria y participación, Haaland, Matias y Sebastian jugaron con el agua omitiendo las instrucciones por lo cual se realizo acompañamiento por parte de la profesional. Luego de limpiar las mascotas se observo que los niños y niñas interactuaban con sus animales y el agua con alegria.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La actividad permitio fortalecer habilidades motrices de los niños y niñas mientras jugaban, disfrutaban y reian interactuando con el agua y sus demas compañeros por medio de una actividad que buscaba fortalecer habitos de higiene segun la ambientación, en este caso "los animales de la granja".

Scanned with CamScanner

FECHA: 28 DE AGOSTO DE 2026

PROPÓSITO: Fortalecer la coordinación motriz gruesa, el equilibrio, la orientación espacial y el control de los movimientos mediante el desplazamiento de las "ovejitas" hacia el corral

ACTIVIDAD RECTORA: Corporal

ESTRATEGIA: Taller | **EJE:** - motricidad – participación – imaginación – equilibrio

RECURSOS: plastilina, simulación corral, bombas y fichas.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

La profesional recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo y un abrazo invitándolos a dejar sus elementos personales en el perchero. La profesional brindara plastilina a cada uno de los niños y niñas de manera cómo van llegando y ubicados en silla y mesa podrán interactuar con esta de manera libre. Así fomentaremos la creatividad e imaginación de los niños y niñas. Luego subiremos al desayuno.

"Los pastores y sus ovejitas"

Para el desarrollo de la actividad, la profesional conversara con los niños y niñas sobre las ovejas y su importancia en la granja, observaremos las ovejas que nos acompañan en la ambientación del aula y nombraremos sus características, durante todo esto, los niños y niñas estarán sentados en sus sillas alrededor del salón, luego la profesional explicara que el día de hoy los niños y niñas serán pastores y deberán llevar a sus ovejitas que serán las bombas blancas al corral, que estará delimitador por aros o conos. La profesional llamara por equipos de 3 los niños y niñas del equipo se ubicarán en un espacio del salón y las bombas estarán dispersas por todo el salón, cuando la profesional de la instrucción los niños y niñas deberán pastorear sus ovejas impulsándolas suavemente con manos, pies o un pañuelo hasta llevarlas todas al corral permitiendo el trabajo en equipo y el respeto por los demás compañeros. Realizaremos la actividad en varias rondas donde podrán llevar las ovejas de manera individual, grupal, al ritmo de la música, con los pies o con las manos. Para finalizar todos los niños y niñas volverán a sus puestos y conversaremos sobre como nos sentimos siendo pastores, si les pareció fácil o difícil, que fue lo que mas les gusto y lo que menos. Etc

Para finalizar la jornada, luego de la siesta y la rutina diaria de higiene personal, la profesional otorgara a los niños y niñas fichas fortaleciendo la concentración y motricidad fina mientras van llegando los padres de familia por cada uno de los niños y niñas

Scanned with CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

28 agosto 2025

El dia de hoy los niños y niñas ingresaron de manera alegre y tranquila al salon saludando a la profesora y compañeros y dejando sus pertenencias en los espacios correspondientes. Con Manuel en accesorios como hoy se refuerza la autonomia para guardar sus cosas y colgar su maleta puesto que espera a que sea la profesora o su madre quien lo haga.

En el desarrollo de la actividad central, los niños y niñas participaron activamente reconociendo la oveja como animal de la granja y algunas caracteristicas como su sonido, alimento, color, textura etc. Alisson "Yo tengo en mi casa un peluche de oveja" Mateo "Hace meeee" Sebastian "es suavecita" Angel "Pepe es de color blanco" Santiago "Donde mis abuelos hay ovejas pero son grises". En el desarrollo de la actividad de pastoreo los niños y niñas participaron activamente y disfrutaron del proceso mientras sus compañeros aplaudian y motivaban. Los niños y niñas mostraron gran coordinación, agarre y concentración ademas de gran alegria. Matias se molesto en varios momentos al no poder poner los globos en su lugar presentando llanto, la profesora motivo y acompaño el proceso hasta lograrlo.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La actividad permitio un espacio de juego y risas en los niños y niñas mientras fortalecian habilidades motrices y coordinación por medio de la imaginación en un juego de pastoreo.



FECHA:31 DE AGOSTO DE 2026	
PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento y la identificación de los animales y elementos característicos de la granja mediante el juego de memoria, fortaleciendo procesos de atención, memoria, asociación, expresión verbal e interacción	
ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	
ESTRATEGIA: Taller	**EJE:** - Comunicación y atención – reconocimiento – identificación – lenguaje
RECURSOS: espumas, fichas y arma todo.	

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Para iniciar el día la profesional recibirá a los niños y niñas con un fuerte abrazo, los invitará a dejar sus elementos personales en el espacio correspondiente e invitará a cantar diversas canciones de saludos motivando a los niños y niñas para la jornada. Segundo de ello, los niños estarán organizados en sus mesas y la profesional prestara espumas donde los niños y niñas podrán interactuar de manera libre bien sea solos o con sus compañeros construyendo diversos elementos a través de su imaginación.

"Juego de los animales escondidos"

Para nuestra actividad central, la profesional preguntara a los niños y niñas que características tiene la granja, partiendo de sus conocimientos previos, los niños y niñas miraran un video en el computador sobre las características de una granja tales como: los animales, los espacios, los personajes etc. Allí volveremos a repasar cada uno de estos permitiendo la activa participación verbal de los niños donde además de recordarlo, en el caso de los animales, imitares sus sonidos y movimientos. Luego, los niños y niñas se ubicarán en sillas y mesas, la profesional pasara por cada mesa un sin número de fichas con personajes de la granja en las cuales cada personaje estará repetido, la finalidad es que los niños y niñas realicen un juego de memoria donde busquen el igual de cada una de las fichas proporcionadas, esta actividad la realizaran en equipos de 4 siendo este el número de sillas que corresponde a cada mesa del salón. Al finalizar, los niños y niñas podrán interactuar libremente con las fichas reforzando su vocabulario y afianzando lazos afectivos con sus compañeros.

Después de la siesta y nuestra rutina de higiene personal, los niños y niñas se ubicarán en mesas y sillas previamente organizadas por la profesional y podrán jugar con las fichas de armar fomentando los vínculos afectivos, la creatividad y la imaginación de los niños y niñas de pre jardín 3

Scanned with CamScanner

FECHA:4 DE SEPTIEMBRE DE 2026

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

31 agosto 2026

El dia de hoy los niños y niñas ingresaron de manera alegre y tranquila al salon saludando a la profesional y sus compañeros y dejando sus pertenencias en los espacios correspondientes. Interactuaron con las espumas fortaleciendo su imaginación y lenguaje al crear historias con sus demas compañeros.

Para el desarrollo de la actividad central, observamos nuestros animales de la granja resaltando con gran reconocimiento y alegria sus caracteristicas, en la observación del video comparaban los animales del video con los que teniamos en el salon y constantemente estaban entre ellos comentando de manera verbal lo que iban observando. Isaac "Mira Angel una vaca, se parece a eso (señalando la de la ambientación)". Ricardo "Mira profe una granja, se parece a la del salon". En la siguiente parte de la actividad, los niños ubicados por grupos buscaron los diversos animales y objetos de la granja permitiendo la comunicación, reconocimiento y cooperación.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La actividad permitio un espacio de reconocimiento y participación a traves del juego y la memoria desde la tematica de la granja, se observo que los niños y niñas disfrutaron activamente ademas de fomentar lazos afectivos y potenciar su lenguaje y comunicación.

Scanned with CamScanner